

Programme de la formation complémentaire pour les conducteurs probatoires

1) Préambule

La formation complémentaire, suivie entre six mois et un an après l'obtention du permis de conduire, vise à renforcer les compétences acquises en formation initiale et durant les premiers mois de conduite autonome.

Elle est composée :

- D'un module visant à améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes
- D'un module visant à rendre les déplacements plus sûrs et plus citoyens par des choix de mobilité responsables

2) Les enjeux de la formation préparatoire au permis de conduire

Cette formation fait appel à l'autoréflexion des élèves et à l'analyse de leur perception des dangers de la route en vue d'améliorer leur mode de réflexion et leurs aptitudes à percevoir les risques au moment où ils acquièrent davantage d'assurance en tant que conducteur et plus largement dans leurs divers modes de déplacement ;

3) L'organisme de formation

SARL SCOLA PRIMA

Mezzavia centre 20167 Mezzavia

Autoecole_scolaprima@yahoo.fr WWW.scola-prima.com

Tél : 04 95 20 66 82

Siret : 489 754 788 00011

Agrément préfectoral : E060 2A 11400

Code NAF : 8553Z

N° Formation : 94 20 2099520

Gérante : Mme DEIANA Thérèse

Responsable de la formation : Mme Deiana Sabrina

4) Les pré-requis

La formation complémentaire permet de réduire le délai du permis probatoire en passant de 2 ans au lieu de 3 pour les conducteurs ayant suivi la filière traditionnelle et de 1 an et 6 mois au lieu de 2 ans pour ceux qui ont suivi l'apprentissage anticipé de la conduite.

Elle doit être effectuée entre le sixième et le douzième mois après l'obtention du permis de conduire.

Pour en bénéficier, le conducteur d'un premier permis doit se soumettre à cette formation complémentaire et ne pas commettre durant ce délai une infraction donnant lieu à un retrait de points ou ayant entraîné une mesure de restriction ou de suspension du droit de conduire.

5) La durée de formation

La formation complémentaire est d'une durée de 7 heures et doit se tenir au cours d'une même journée.

6) Le programme de formation

Le programme présenté ci-dessous définit un schéma qui permet à l'enseignant de la conduite et de la sécurité routière d'adapter son intervention en fonction des groupes.

L'ordre des séquences doit être respecté pour favoriser le processus d'acquisition de comportements sûrs dans l'objectif de prévenir la survenance d'accidents caractéristiques des usagers titulaires du permis de conduire depuis peu de temps et ayant peu d'expérience.

En évitant de faire appel à des cas d'accidents, les outils de la formation privilégient l'illustration de situations de conduite ou de questions de mobilité. Ils doivent également permettre, dès que possible, les travaux en groupes restreints.

Matinée : Améliorer la compréhension et la gestion des situations de conduite complexes

SEQUENCES ET OBJECTIFS	CONTENUS ET OUTILS PEDAGOGIQUES	DUREE
<p>1 Présentation de la formation</p> <p>Créer un climat favorable aux échanges et à la réflexion</p> <p>Faciliter la prise de parole des stagiaires et capter l'attention</p>	<p>Présentation des objectifs</p> <p>Présentation du cadre pédagogique (anonymat, liberté de parole, ...), du cadre réglementaire (horaires, participation active, réduction de la période probatoire,...)</p>	<p>10 min</p>

	<p>Présentation de la formation (différentes séquences, organisation, ...)</p> <p>Cette séquence permet à l'enseignant d'instaurer un climat de confiance avec les élèves</p>	
<p>2 Questionnaire d'entrée en formation (autoévaluation)</p> <p>Se connaître en tant que conducteur</p> <p>Connaître et prendre en compte ses limites</p>	<p>Le questionnaire permet de se définir :</p> <ul style="list-style-type: none"> -en tant qu'individu -en tant qu'usager de la route <p>Le questionnaire permet d'aborder les différentes thématiques de la formation</p> <p>Le questionnaire porte sur l'élève lui-même (âge, études, loisirs, ...) et sur son expérience en tant qu'usager de la route (ancienneté du permis, nombre de km parcourus, véhicule utilisé, ...). Il permet de disposer d'informations sur le groupe pour travailler les différentes séquences de la formation</p>	15 min
<p>3 Constitution du groupe</p> <p>Se présenter</p> <p>Confronter ses expériences au groupe</p> <p>Découvrir sa singularité</p> <p>Créer du lien</p>	<p>Alterner les techniques de présentation en privilégiant une forme dynamique</p> <p>Conduire des échanges permettant aux stagiaires de faire part de leur expérience (types de trajet, types de véhicules utilisés, situations de presque accident rencontrés...)</p>	35 min
<p>4 Traitement du questionnaire d'autoévaluation</p> <p>Confronter ses expériences au groupe</p> <p>Découvrir le groupe</p>	<p>A partir du questionnaire d'autoévaluation, exploiter de façon interactive les réponses en privilégiant les travaux en sous-groupe pour prendre en compte les problématiques des élèves</p>	45 min
<p>5 Perception des risques</p> <p>Se positionner face aux risques</p> <p>Se confronter à la perception des autres</p> <p>Prendre en compte les différents points de vue pour mieux appréhender le risque</p>	<p>Evaluer individuellement sa perception des risques, notamment au regard du vécu des autres élèves</p> <p>Echanger collectivement sur les résultats de ces évaluations</p> <p>Dégager des tendances au sein de groupe</p> <p>Mettre en avant la subjectivité du risque</p> <p>Utilisation de supports présentant des risques en situations de conduite et permettant à l'enseignant de mener une discussion du ressenti des élèves face aux dangers. L'enseignant pourra par exemple</p>	1 heure

	accompagner les élèves à se positionner sur une échelle de risque estimé.	
6 Situations complexes Comprendre et résoudre des situations complexes	Travailler sur des situations de conduite complexes mettant en jeu plusieurs types de comportements et d'usagers Utilisation des supports présentant des situations de conduite complexes et permettant aux élèves de se positionner : que percevez-vous ? que peut-il se passer, individuellement et au sein du groupe, face aux situations présentées.	1 heure et 15 min

Après-midi : *Rendre son déplacement plus sûr et plus citoyen par des choix de mobilité responsables*

SEQUENCES ET OBJECTIFS	CONTENUS ET OUTILS PEDAGOGIQUES	DUREE
7 Mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes Etre capable de construire et d'anticiper ses déplacements Prendre conscience des influences du contexte (environnement, pairs, véhicules,) Etre conscient des conséquences de ses décisions (personnelles, professionnelles, sociales, ...)	Travail à partir de situations types (sorties festives, de nuit, sous la pression des pairs, sous l'influence de distracteurs ou de produits psychoactifs, ...) Cette séquence est animée avec des outils permettant : -d'élaborer une suite à un scénario -d'imaginer les dangers potentiels -d'aider à devenir capable de refuser, d'exprimer son désaccord, être force de proposition, être capable de fédérer Pour cette séquence, les outils adaptés peuvent notamment prendre la forme de vidéos, de photos, de descriptions de scénario ou d'outils visuels d'aide à la prise de décision	1 heure et 45 min
8 Choix de mobilité Se connaître en tant qu'utilisateur de la route : être conscient de ses choix en matière de mobilité et de déplacement	Faire émerger ce qui détermine ses choix de mobilité et ce qui les influence Faire connaître les possibilités et l'intérêt de l'utilisation de modes alternatifs de déplacement	1 heure

Être sensibilisé aux questions environnementales	Utiliser des outils statistiques ou autres présentant des modes de déplacement caractéristiques des jeunes	
Découvrir des modes de déplacements alternatifs	S'attacher à apporter des informations sur les différentes formes de mobilité proposées localement	
9 Bilan avec engagement	S'engager oralement face à soi-même et vis-à-vis du groupe	15 min